

## الباب الرابع

### نتائج البحث

أ. تنفيذ الطريقة في تعليم النحو عن المبتدأ والخبر بمدرسة "دارالعلوم" الثانوية الإسلامية واتس عاليان

#### ١. طريقة المستخدمة في تعليم النحو عن المبتدأ والخبر

إن الطريقة عنصر من عناصر عملية التعليم فإنه بتطوير مفهوم عملية التعلم، تطور الطريقة لتواكب وتحقيق الأهداف التي ترمى إليها التربية. الطريقة وسيلة لتحقيق أهداف المواد الدراسية بوقت محدد. فالطريقة والمادة الدراسية متلازمان، وهما وجهان لعملة واحدة فإذا ضعفت إحداهما لم يتحقق الهدف من العملية على الصورة المطلوبة. وطريقة التعليم التدريس أثر كبير في التعليم وبها تحسن النتيجة دروسهن أولاً تحسن. وتجعل الطريقة الهدف واضحاً أمام المتعلم، وتكوين الطريقة الجيدة إمكانياتها أن تحسن توحيه المتعلم إلى الموضوع الدرس، أهدافه وحثهم على عمل ما ينبغي القيام به.

في عملية تعليم النحو عن المبتدأ والخبر بمدرسة "دارالعلوم" الثانوية الإسلامية واتس-عاليان يحاول الأستاذ "طه حسان" أن يربط طرق التعليم التي تناسب بأهداف التعليم والتعلم. أما الطريقة التي يستخدم المعلم الأستاذ "طه حسان" في التعلم النحو عن المبتدأ والخبر وتعليمها بمدرسة "دارالعلوم" الثانوية الإسلامية واتس عاليان هي هي الطريقة القياسية.<sup>١</sup> وأن الطريقة القياسية هي

---

<sup>١</sup> المقابلة والمواجهة مع معلم اللغة العربية في التاريخ ٣٠ مايو ٢٠١٣

الطريقة في تعليم النحو عن المبتدأ والخبر التي يبدأ المعلم أو المدرس بتدريس القاعدة أولاً ثم اتباعها بالأمثلة الكثيرة تتعلق بالقاعدة. لأن الطريقة القياسية لها مزايا وهي يفهم التلاميذ على القاعدة صحيح ويستطيع التلاميذ أن يترجموا الدراسة.

## ٢. تنفيذ الطريقة في تعليم النحو عن المبتدأ والخبر

ولحصول النجاح في تعليم النحو عن المبتدأ والخبر للصف السابع قد أدى المعلم الإعداد كتنظيم الوقت، واختيار المواد المناسبة، بل أحيانا ما زال بعض الطلاب يشعرون بالملل والسأم، لأنهم يشعرون بالتعب بعد اشتراكهم في سائر الأنشطة طول اليوم. وبجانب ذلك، العملية التعليمية نشاط من الأنشطة اليومية في المدرسة. وعملية تعليم النحو عن المبتدأ والخبر بمدرسة " دارالعلوم " الثانوية الإسلامية واتس - عاليان وهي كما يلي:

### أ) الإعداد

الإعداد الذي يستخدمه المعلم في تعليم النحو عن المبتدأ والخبر بمدرسة " دارالعلوم " الثانوية الإسلامية واتس - عاليان كاملاً، لأن المعلم يستعد مواد التعليم لطلابه ويساعدهم على اكتساب القدرة في تحصيل المعلومات.

أمّا إعداد المعلم في تعليم النحو عن المبتدأ والخبر بمدرسة " دارالعلوم " الثانوية الإسلامية واتس - عاليان وهي كما يلي :

## ١. الكتاب المستخدمة في عملية تعليم النحو عن المبتدأ والخبر

إن الكتاب المستخدم في تعليم النحو عن المبتدأ والخبر بهذه المدرسة هو الكتاب الذي أن يتعلق بالمواد الدراسة في المخطط. ليس كتاب الخاص الذي يعطي عن المدرسة في هذه الدراسة. إذن يطلب المعلم عن الكتب المواد الذي يتعلق بالموضوع المناسب في المخطط.

## ٢. معيار كفاءة المتخرج (Standar Kompetensi Lulusan)

المستخدمة في عملية تعليم النحو عن المبتدأ والخبر

وأما استخدام المعلم معيار كفاءة المتخرج ( Standar Kompetensi Lulusan). بمدرسة دارالعلوم الثانوية الإسلامية واتس عاليان بتقرير نظام وزير الشؤون الدينية الجمهورية رقم ٢ سنة ٢٠٠٨ (PERMENAG NO 2 Tahun 2008) فهي كما يلي:

### (١) الإستماع

القدرة في فهم النص شفاهيا من خلال أنشطة الإستماع عن هوية شخصية وبيتي وأسرتي وسئال العنوان والساعة والنشطة في المدرسة والأنشطة في البيت والهواية والامال والأنشطة الدينية والبيعة.

## (٢) الكلام

القدرة في تعبير الفكرة مع المعلومات من خلال نشيطة الحكاية ومتسائل عن هوية شخصية وبيتى وأسرتى وسؤال العنوان والساعة والنشطة في المدرسة والأنشطة في البيت والهواية والامال الأنشطة الدينية والبيعة.

## (٣) القراءة

القدرة في فهم النصوص المتنوعة محاورة من خلال نشيطة القراءة والتحليل وإيجاد الفكرة الرئيسة عن هوية شخصية وبيتى وأسرتى وسؤال العنوان والساعة والنشطة في المدرسة والأنشطة في البيت والهواية والامال الأنشطة الدينية والبيعة.

## (٤) الكتابة

القدرة في تعبير الفكرة والمعلومات من خلال نشيطة الكتابة الفكرية عن هوية شخصية وبيتى وأسرتى وسؤال العنوان والساعة والنشطة في المدرسة والأنشطة في البيت والهواية والامال الأنشطة الدينية والبيعة.

بجانب ذلك، يجب إعداد المعلم صحيحا مرتبا منظما ويجب أيضا على المعلم أن يكون عارفا بالضبط ما سيلقيه على الطلاب من إعداداته وما سيقوم من الصعوبات في سبيل فهم الطلاب فهما صحيحا وبعد ذلك يجب على المعلم أن يفكر في خير الطرق التي يفهمها الطلاب ويرقى عقولهم.

## ب) الخطوات

١. المقدمة, تحتوي على الخطوات التالية

- (١) القاء السلام
- (٢) دعاء التعلم وقراءة الأسماء الحسنى
- (٣) ترتيب الفصل
- (٤) إعداد دوافع التلاميذ
- (٥) مراجعة الدرس الماضى
- (٦) إلقاء المادة الجديدة

## ٢. العملية

- (١) يقرأ المعلم القاعد الجديدة يعنى المبتدأ والخبر, ثم يشرح المعلم أمام الفصل عن معنى المبتدأ والخبر.
- (٢) يستمع التلاميذ شرح المعلم اهتماما شديدا
- (٣) يكتب المعلم القاعدة التي يتعملها التلاميذ على السبورة
- (٤) يعرض المعلم على التلاميذ بتلك القاعدة أو التعريف مبتداء وخبر باللغة الإندونيسية، ويكتب التلاميذ ترجمتها باللغة الإندونيسية أيضا.
- (٥) يطالب المدرس على تلاميذه لقراءة هذه القواعد متكررا حتى يحفظ التلاميذ. وأحيانا يطالب المدرس على أحد التلاميذ للقراءة أمام الفصل.
- (٦) يعطي المدرس التلاميذ الكلمات ليطبّقوها في الجملة المفيدة موافقا للقاعدة, وأحيانا يطالب المدرس على التلاميذ ليصنع الأمثلة

الأخرى موافقا للقاعدة المدروسة. ثم يشرح المدرس القاعدة التي تتعلق بها مرة ثانية.

(٧) يعرض المدرس على التلاميذ من الأمثلة الكثيرة موافقا على القاعدة التي درّسها، وطبعا بالأمثلة السهلة حتى أن تكون التلاميذ فهما واضحا.

(٨) يأمر المعلم التلاميذ لأن يكتبو الجملة عن الجملة المبتدأ والخبر كما في المثال كثيرا، ويجب على التلاميذ أن يحفظوا هذه الجملة. ثم في أسبوع القادم يجب على التلاميذ لحفظ ما حفظهم أمام المعلم متبادلا.

### ٣. الإختتام

(١) أعطى المعلم الفرصة للتلاميذ في تقديم السؤال.

(٢) يختتم المعلم العملية التعليمية بالسلام والدعاء.

### ت) التقييم

التقييم المستخدم في تعليم اللغة العربية بمدرسة "دار العلوم" الثانوية الإسلامية واتس عاليان سمارنج بطريقتين يعنى التقييم العملى والتقييم الإستدلالي. التقييم العملى يقوم به بمشاركة التلاميذ منفردا وجماعيا في تعليم المبتدأ والخبر. وتقييم الاستدلال في تعليم النحو عن المبتدأ والخبر بمدرسة "دارالعلوم" الثانوية الإسلامية واتس - عاليان سمارنج، يعرف بمشاركة التلاميذ استقباليا وتحصيليا وجسميا ونفسيا. وبالإضافة، يدل على غرابة التعلم العالى وشجاعة التعلم ودفاعهم في ثقة النفس.

ولكن، التقييم المستخدم في تعليم النحو عن المبتدأ والخبر بمدرسة "

دارالعلوم" الثانوية الإسلامية واتس – عاليان سمارنج وهي كماتلي:

١. السؤال والجواب، يتكلمون من الأسئلة شفوية كانت أو تحريرية المقدمة من المعلم أثناء عملية التعليم. وهي تؤخذ من الكتاب الدراسي أو من مسألة العلم المباشرة. وأشار المعلم إلى التلاميذ الذين يجيبون الأسئلة من المعلم فسيحصلون على نقاط منفصلة على وجه التحديد من قبل المعلم.
٢. الاختبار الشفوي، أما كيفية هذا التقييم فهي اختبار يستخدم كثيرا سواء بصورة فردية أو جماعية. يؤدي هذا الاختبار بعد انتهاء تعلم موضوع واحد في صفحة الأسئلة بشكل فردي أو جماعي. وهذا الاختبار يمكن في شكل الخيار المتعددة أو المقال أو مثلها يمكن أن يفيد كوسيلة لقياس نجاح ناحية المعرفة والثقافة (Kognitif) ناحية العطفة والوجدان (Afektif)

٣. اختبار العمل، يتم تنفيذ هذا الاختبار لتقييم قدرة المتعلمين الذين يحتاجون إلى الممارسة. وقد يؤدي هذا الاختبار خلال عملية التعليم وأنائها.

أما تقييم التعلم يقوم بها المعلم لمعرفة التقدم وتحصيل تعلم التلاميذ وفرضية مشكلات التعلم، وإصلاحها في عملية التعليم. التقييم المبني على الفصل يهتم ثلاثة النواحي وهي المعرفة والثقافة (Kognitif) ناحية العطفة والوجدان (Afektif) والعمل الممارسة (Psikomotorik).

### ث) نتيجة في تعليم النحو عن المبتدأ والخبر

لنيل نتيجة التعلم يحتاج الألة التي تسمى الألة التقدير. وللتقدير النتيجة التعلم منها بالامتحان الموضوعي. المثال به كما يلي:

اختر أين تركيب المبتدأ والخبر!

١. المسجد جميل	٢. فاطمة جميلة
٣. المدرسة جميلة	٤. المؤمنون صالحون
٥. نزل المطر من السماء	٦. المدرسة أمام البيت
٧. المسلم صالح	٨. التلميذ امام الفصل
٩. قرأ على القران مع الاسرته	١٠. المؤمنان صالحان
١١. ذهب عمر إلى المدرسة	١٢. ضرب زيد عمرا
١٣. جلست المسلمة على المقعد	١٤. الكتاب على المكتب

أن نتيجة تعليم النحو عن المبتدأ والخبر للصف السابع بمدرسة "دارالعلوم" الثانوية الإسلامية واتس عالين بتقدير جيد جدا. وقال المعلم أن التلاميذ ينتجون نتيجة مسرة بهذه التعليمية، وأكثر من نتيجة التلاميذ جيد. لأنه طريقة القياسية هي طريقة المناسبة في تعليم النحو عن المبتدأ والخبر للصف السابع.<sup>٢</sup>

وعرف الباحث هذا التحصيل من كشف الدرجات. وهذا يدل على نجاح عملية تعليم النحو عن المبتدأ والخبر. بجانب ذلك، يستطيع التلاميذ أن

---

<sup>٢</sup> مقابلة مع بعض التلاميذ في الفصل السابع وقت الاستراحة



يفهموا المادة لأن يجب عليهم أن يحفظوا هذه المادة. ورغب التلاميذ في هذا الدرس لأن الطريقة والمدخل التي يستخدم المعلم مناسبة.

أما نتيجة التعليم النحو عن المبتدأ والخير فاستخدم الباحث النتائج والدرجات من الإختبار لدرس القواعد للصف السابع A بمدرسة دارالعلوم الثانوية الإسلامية واتس عاليان.

يقدم الباحث نتيجة الإمتحان في باب المبتدأ والخير :

### الجدوال-١

نتيجة الإختبار لفصل السابع A بمدرسة دارالعلوم الثانوية الإسلامية واتس عاليان

رقم	الدرجة
١	٧٥
٢	٨٠
٣	٨٥
٤	٨٥
٥	٧٠
٦	٧٥
٧	٧٠
٨	٧٥
٩	٧٥
١٠	٦٥
١١	٦٥
١٢	٨٠

١٣	٨٥
١٤	٨٠
١٥	٩٠
١٦	٧٠
١٧	٨٠
١٨	٨٠
١٩	٧٥
٢٠	٧٠
٢١	٨٠
٢٢	٧٠
٢٣	٧٠
٢٤	٨٥
٢٥	٨٠
٢٦	٨٠
٢٧	٨٥

من الجدوال السابق, أن أعلى القيمة لدرجة تعليم النحو عن المبتدأ والخبر للصف السابع A. مدرسة دارالعلوم الثانوية الإسلامية واتس عاليان فهي ٩٠, وأدناها ٦٥. وأما المتوسط فهو ٧٧,٠٤ وهذا يدل على تقدير جيد جدا.

## الجدوال-٢

نتيجة الإختبار لفصل السابع B بمدرسة دارالعلوم الثانوية الإسلامية واتس عاليان

الرقم	الدرجة
١	٧٠
٢	٨٠
٣	٨٥
٤	٨٠
٥	٧٥
٦	٧٥
٧	٧٥
٨	٨٠
٩	٨٥
١٠	٩٠
١١	٧٠
١٢	٩٠
١٣	٧٥
١٤	٧٠
١٥	٨٠
١٦	٧٠
١٧	٧٥
١٨	٧٥
١٩	٨٠

٢٠	٨٠
٢١	٧٠
٢٢	٨٥
٢٣	٨٠
٢٤	٧٠
٢٥	٨٠
٢٦	٨٠
٢٧	٧٥

من الجدوال السابق, أن أعلى القيمة لدرجة تعليم النحو عن المبتدأ والخبر للصف السابع B. بمدرسة دارالعلوم الثانوية الإسلامية واتس عاليان فهي ٩٠, وأدناها ٧٠. وأما المتوسط فهو ٧٧,٧٨ وهذا يدل على تقدير جيد جدا.

## ب. تحليل نتائج البحث عن تنفيذ الطريقة في تعليم النحو عن المبتدأ والخبر بمدرسة "دارالعلوم" الثانوية الإسلامية واتس عاليان

### ١. تحليل عن طريقة المستخدمة في تعليم النحو عن المبتدأ والخبر

الطريقة التعليمية هي من عناصر التعليم المهم, لأن كونها يؤثر على إنجاز التعليم والتعلم. وطريقة التعليم هي الأسلوب الذي يستخدمه المعلم في معالجة النشاط التعليمية لتحقيق أهداف التعليم وإيصال المعارف إلى التلاميذ بأيسر السبيل, وأقل الوقت والنفقات, و تستطيع الطريقة الناجحة أن تعالج كثيرا من النواقص التي يمكن أن تكون في المنهج أو الكتاب, أو التلاميذ. ولحصول النجاح

في طريقة تعليم النحو عن المبتدأ والخير للصف السابع قد أدى المعلم الإعداد  
كتنظيم الوقت، واختيار المواد المناسبة، بل أحيانا ما زال بعض الطلاب يشعرون  
بالملل والسأم، لأنهم يشعرون بالتعب بعد اشتراكهم في سائر الأنشطة طول اليوم.  
والمراد بالطريقة التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية عن المبتدأ  
والخير للصف السابع بمدرسة ""الثانوية الإسلامية واتس عالين هي طريقة  
القياسية. وإن الطريقة أهم من المادة، فلذلك لا بد للمعلم أن يستعد استعدادا عن  
الطريقة التعليمية.

وفي الطريقة القياسية لتفهم المادة، يستهل المدرس أو المعلم بذكر  
القاعدة أو التعريف أو المبدأ العام، عن المادة التي تتعلق بالمبتدأ والخير. ويجب أن  
يحفظوها التلاميذ عن تلك المادة تامة. وإذا حفظوها فيعرفوا ويفهموا المادة سيسير  
سيرا وسهلا، وينعكس. ثم يوضح المعلم هذه القاعدة بذكر بعض الأمثلة تنطبق  
عليها، ليعقب ذلك التطبيق على القاعدة. وهذه الطريقة هي أنسب الطريقة في  
هذا التعليم للتلاميذ التي لم يعرف ويسمع هذه المادة .

ولكن، وجد الباحث بعض التلاميذ الذين يشعرون بالصعوبة في فهم  
المبتدأ والخير فهما عميقا بدون تطبيقها في الجمل المفيدة. فينبغي للمعلمين  
والتلاميذ أن يهتموا الأمور التالية ينبغى للمعلم أن يستخدم اللغتين، اللغة الجاوية  
واللغة الإندونيسية لكي يكون التلاميذ فهما عن المواد النحوية ومازال المعلم أن  
يهتم عملية تعلم التلاميذ ومازال المعلم أن يستخدم الوسائل التعليمية الموافقة  
ومازال المعلم أن يعلم المواد الدراسية تتعلق بنفس التلاميذ من ناحية السيكلوجية  
وحاجتهم وحياتهم.

الطريقة الناجحة هي التي تؤدي إلى الغاية المقصودة، في أقل وقت وبأيسر جهد يبذله المعلم والمتعلم، وهي التي تثير اهتمام التلاميذ وميولهم وتحفزهم على العمل الإيجابي والنشاط الذاتي والمشاركة الفعالة في الدرس. ومن مقومات الطريقة الناجحة تشجيع التلاميذ على العمل الجمعي التعاوني والإقلال جهد الاتطاعة من التلقين والإلقاء وبخاصة مع صغار التلاميذ.

بناء على ذلك، ينبغي لمعلم اللغة العربية أن يستخدم أنواع من الطريقة والوسائل التعليمية في تعليم المبتدأ والخبر أن يهتم التلاميذ في عملية التعليم والتعلم وتستطيع أن تنهض اهتمام وحماس التلاميذ في تعلمها، وتجعل حالة التعليم والتعلم في حالة مريحة حتى يتعلم التلاميذ بسهولة.

## ٢. تحليل عن تنفيذ الطريقة في تعليم النحو عن المبتدأ والخبر

### (١) الإعداد

بعد جمع البيانات، يريد الباحث أن يقوم بتحليله هذه البيانات. ولذلك تحليل الباحث في هذا الباب تحليل كيفية تنفيذ الطريقة في تعليم النحو عن المبتدأ والخبر للصف السابع بمدرسة "دارالعلوم" الثانوية الإسلامية واتس عالين سمارانج.

من المعروف، أن التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قويمية وهي الطريقة الاقتصادية التي توفرت لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة. أما الكفاءة الأساسية التي يجب أن يكون لها الطلاب في تعليم اللغة العربية فهي أربع مهارات لغوية.

المبتدأ والخبر هي المادة اللغة العربية لدى التلاميذ، وهذه هي السبب لفشل التلاميذ حينما تعلمها. إن في الحقيقة تعلم المبتدأ والخبر مهمة جدا لاسيما في المرحلة الثانوية. ومن المعروف أن النحوى تساعد التلاميذ على اكتساب المعارف وتثير لديهم الرغبة في الكتابة. فمن النحوى يزداد معرفة التلاميذ بالكلمات والجمل والعبارات المستخدمة في الكلام والكتابة. وعلى هذا إذا كان التلاميذ متكاسلين في تعلمه فتؤثر إلى إنحاز تعلمهم ومعرفتهم. من ذلك الواقع ينبغي للمعلم أن يصلح عملية التعليم والتعلم وخصوصا في تعليم المبتدأ والخبر كي يكون التعليم هو التعليم المسرّة كتعليم اللغة الإنجليزية والمواد الأخرى، الصلاح في الطريقة أم في الوسائل التعليمية.

## (٢) الخطوات

وفقا على ما شرح الباحث في نتائج البحث، فإن عملية تعليم المبتدأ والخبر بالطريقة الموجودة بمدرسة "دارالعلوم" الثانوية الإسلامية واتس عالين هي كما تلى:

(١) يقرأ المعلم القاعد الجديدة يعنى المبتدأ والخبر، ثم يشرح المعلم أمام الفصل عن معنى المبتدأ والخبر.

(٢) يستمع التلاميذ شرح المعلم اهتماما شديدا

(٣) يكتب المعلم القاعدة التي يتعملها التلاميذ على السبورة

(٤) يعرض المعلم على التلاميذ بتلك القاعدة أو التعريف مبتدأ والخبر.

باللغة الإندونيسية، ويكتب التلاميذ ترجمتها باللغة الإندونيسية أيضا.

٥) يطالب المدرس على تلاميذه لقراءة هذه القواعد متكررا حتى يحفظ التلاميذ. وأحيانا يطالب المدرس على أحد التلاميذ للقراءة أمام الفصل.

٦) يعطي المدرس التلاميذ الكلمات ليطبّقوها في الجملة المفيدة موافقا للقاعدة، وأحيانا يطالب المدرس على التلاميذ ليصنع الأمثلة الأخرى موافقا للقاعدة المدروسة. ثم يشرح المدرس القاعدة التي تتعلق بها مرة ثانية.

٧) يعرض المدرس على التلاميذ من الأمثلة الكثيرة موافقا على القاعدة التي درّسها، وطبعا بالأمثلة السهلة حتى أن تكون التلاميذ فهمها واضحا.

٨) يأمر المعلم التلاميذ لأن يكتبو الجملة عن الجملة المبتدأ والخبر كما في المثال كثيرا، ويجب على التلاميذ أن يحفظوا هذه الجملة. ثم في أسبوع القادم يجب على التلاميذ لحفظ ما حفظهم أمام المعلم متبادلا.

لأن طريقة المستخدمة في تعليم النحو عن المبتدأ والخبر هي الطريقة في تعليم القواعد النحوية التي يبدأ المعلم أو المدرس بتدريس القاعدة النحوية، ثم اتباعها بالأمثلة الكثيرة تتعلق بالقاعدة.



### ٣) نتيجة تعليم النحو عن المبتدأ والخبر

نجاح التلاميذ في تعلّمهم بيد المعلّم في تعليمه، والمعلم في هذه المدرسة يعطى التعليم المناسب على نفس التلاميذ. والتعليم الجيد المفرح يحتوى على الالتصاق القوى بين المعلم والتلاميذ بغير تشديد وضغط، وفي معنى آخر التعليم المسر يكون فيه ارتباط جيّد بين المعلم والمتعلم في عملية التعليم. وفي هذه المدرسة أكثر من التلاميذ يشعرون الفرح في تعلّمهم بغير تشديد. والإضافة، يجب على المعلم له كفاءة في تعليم اللغة العربية.

أثناء المشاهدة والمراقبة، يشاهد الباحث كيفية تعليم النحو عن المبتدأ والخبر لإحدى المعلم بتشجيع اللغة في الفصل السابع للبنين عن الموضوع، يكتب المعلم القاعدة التي يتعملها التلاميذ على السبورة. وتثير اهتمام المتعلمين ورغبتهم في تعليم المبتدأ والخبر ولا تكون عملية تعليم الكتابة في الملل والسأمة.

ومن البيان السابق، يمكن الباحث من الإستنباط والخلاصة أن نتائج تعليم المبتدأ والخبر بطريقة القياسية بمدرسة "دارالعلوم" الثانوية الإسلامية واتس عاليان فهي كما يلي:

١. قدرة التلاميذ أن يستعملوا هذا التركيب في المحادثة اليومية
٢. قدرة التلاميذ أن يستعملوا هذا التركيب في الإنشاء موجهة
٣. يسهل المتعلم على الكتابة الجيدة والصحيحة
٤. ترقية رغبة التعلم لدى المتعلم في الكتابة.

وعرف الباحث, أن أعلى القيمة على التلاميذ في تعليم المبتدأ والخبر بطريقة القياسية هي ٩٠ ومتوسط القيمة ٧٥ وأدناه القيمة ٦٥. قد استخدم المعلم طريقة القياسية في تعليم اللغة العربية عن المبتدأ والخبر للصف السابع بمدرسة "دارالعلوم" الثانوية الإسلامية واتس-عاليان بتقدير جيد، ولكن لم يكمل.

وقد اجتمعت البيانات عن الأنشطة التعليمية لدى التلاميذ، و نتائج تعلمهم فيما تلى:

### الجدوال - ٣

تحليل البيانات عن تقييم تعليم النحو عن المبتدأ والخبر في الفصل السابع A

Fx	F	X
١٣٠	٢	٦٥
٤٢٠	٦	٧٠
٣٧٥	٥	٧٥
٦٤٠	٨	٨٠
٤٢٥	٥	٨٥
٩٠	١	٩٠
$\sum fx: 2080$	$N: 27$	

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N} : \frac{2080}{27} = 77,04$$

البيان :

X : درجة إنجاز تعليم النحو عن المبتدأ والخبر للصف السابع من

الجدوال السابق أستطيع أن أقدم ما يلي:

١. أعلى الدرجة وأدناها

أعلى الدرجة لإنجاز تعليم النحو عن المبتدأ والخبر للصف السابع هي ٩٠،  
والمعنى أنه بتقدير جيد وأما أدناها فهي ٦٥، والمعنى أنه مقبول.

٢. المتوسط

لمعرفة قيمة المتوسط من إنجاز تعليم النحو عن المبتدأ والخبر للصف السابع ،  
إستخدام الباحث المعادلة التالية:

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N}$$

المتوسط :  $\bar{X}$

عدد الأفراد : F

الدرجة : X

مجموع الأفراد : N

الحاصل من ضرب X و f :  $\sum fx$

فاذا المتوسط من تعليم النحو عن المبتدأ والخبر في الفصل السابع A

هو = ٧٧,٠٤، والمعنى أن درجة تعليم المبتدأ والخبر في الفصل السابع A

بتقدير جيد جدا، لأن ذلك المتوسط أعلى من المتوسط الذي قد قررت

المدرسة ب ٦٠.

#### الجدوال - ٤

تحليل البيانات عن تقييم تعليم النحو عن المبتدأ والخير في الفصل السابع B

Fx	F	X
٠	٠	٦٥
٤٢٠	٦	٧٠
٥٢٥	٧	٧٥
٧٢٠	٩	٨٠
٢٥٥	٣	٨٥
١٨٠	٢	٩٠
$\sum fx: ٢١٠٠$	$N: ٢٧$	

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N} : \quad \frac{٢١٠٠}{٢٧} = ٧٧,٧٨$$

فاذا المتوسط من تعليم النحو عن المبتدأ والخير في الفصل السابع B هو = ٧٧,٧٨، والمعنى أنَّ درجة تعليم النحو عن المبتدأ والخير في الفصل السابع B بتقدير جيد جدا، لأن ذلك المتوسط أعلى من المتوسط الذي قد قررت المدرسة ب ٦٠.

رأى الباحث أن استخدام الطريقة القياسية يشجع التلاميذ في الدرس، وهم لا يشعرون بالملل فيه وبخاصة في درس المبتدأ والخير. بل يسأل التلاميذ بزيادة الوقت حيث يتعلمون المبتدأ والخير بوقت اطول. وهذا هو الدليل الذي يدل على فعالية استخدام الطريقة القياسية في التعليم. ومن غير

ذلك قد دلت أيضا درجة إنجاز التلاميذ في تعليم النحو عن المبتدأ والخبر باستخدام الطريقة القياسية الذي يدل على المتوسط أعلى من المقررة.

ولكن، هناك نقائص في تنفيذها وهي كما تلى:

١. وجد الباحث بعض التلاميذ الذين يشعرون بالصعوبة في فهم

القواعد النحوية فهما عميقا بدون تطبيقها في الجمل المفيدة.

٢. وجد الباحث بعض التلاميذ الذين لا يفهمون المصطلحات القديمة

في توصيل المواد النحوية.

ولذلك، لابد للمعلم في هذه المدرسة أن يشتغل جيدا ويرقي

إبداعية في تعليمه حتى يصير التلاميذ كلهم ناجحين.

**ج. العوامل المؤثرة لنجاح تعليم النحو عن المبتدأ والخبر للصف السابع بمدرسة**

**دارالعلوم الثانوية الإسلامية واتس عاليان وفشلها**

أما العوامل المؤثرة لنجاح تعليم النحو عن المبتدأ والخبر للصف السابع بمدرسة

"دارالعلوم" الثانوية الإسلامية واتس عاليان فهي كما يلي:

**١. المعلم**

المعلم هو القائم بدور التربية والتعليم. أو المرشد لتلميذ إلى التعليم الذاتي

الذي تشترطه التربية الحديثة في العملية التعليمية. ووظيفة المعلم في نظر التربية

الحديثة ليست في أن يلقي المتعلم العلم ومحشو ذهنه بالمعرفة. كفاءة المعلم إحدى

من العوامل لنجاح عملية التعليم والتعلم. والعوامل الأخرى هي الإبتكار أو

الابداع من المعلم في تطوير المادة بأنفسهم واختيار واستخدام الطريقة والوسائل

التعليمية المتنوعة.

## ٢. المتعلم

المتعلم هو من يقبل المعلومات والمعارف التي يلقيها المعلم، والمعلومات هي المادة الدراسية التي يقصد المعلم أن يوصلها إلى التلاميذ. اهتمام التلاميذ وحماسهم بالتعلم من إحدى العوامل لنجاح تطبيق الطريقة الصوتية باستخدام الوسائل السمعية البصرية في تعليم القراءة، وظهر هذا الاهتمام والحماس حينما يجب التلاميذ عن الأسئلة المعلم.

## ٣. مدير المدرسة

كان انتباه رئيس المدرسة بتطبيق المنهج الدراسي يشجع المعلمين في العملية التعليمية. وهذا كما في تنفيذ طريقة تعليم المبتدأ والخبر بمدرسة دارالعلوم الثانوية الإسلامية واتس عاليان.

## ٤. الوالدين

يحتاج المدرسة إلى مشاركة الوالدين لترقية التربية في المدرسة وليعرف الوالدان تغيير سلوك أبنائهم. وشارك مدرسة دارالعلوم الثانوية الإسلامية واتس عاليان مع الوالدين لترقية سائر النواحي، مثل الاحتفال والمشاركة وغيرهما.

وأما العوامل المؤثرة في فشل تعليم النحو عن المبتدأ والخبر للصف السابع بمدرسة "دارالعلوم" الثانوية الإسلامية واتس عاليان فهي كما يلي:

١. قلة الوقت أو الحصة لتعليم المبتدأ والخبر، الوقت أو الحصة التي قررتها المدرسة لتعليم اللغة العربية في الصف السابع قليلة ومحدودة جداً. لكل أسبوع نختصان وكل حصة خمس وثلاثون دقيقة.

٢. قلة رغبة التلاميذ ودوافعهم في تعلم النحو عن المبتدأ والخبر بعض التلاميذ في الصف السابع بمدرسة "دارالعلوم" الثانوية الإسلامية لا يرغبون في اللغة العربية. لأنهم يرون أن اللغة العربية هي اللغة الصعبة.

### ٣. قلة الاهتمام من والدي التلاميذ

من العوامل الخارجية التي تؤثر إلى التلاميذ هي الاهتمام من والديهم بتطورهم في تعلم المواد الدراسية في المدرسة، ومنها مادة اللغة العربية. ومعظم والدي التلاميذ في الصف العاشر لا يهتمون باللغة العربية كما يهتمون بالمواد الأخرى. ولا يشجعون أولادهم لتعلم اللغة العربية بجهد واجتهاد كجهدهم في تعلم المواد الأخرى أي أنهم ينظرون اللغة العربية غير مهمة لمستقبل أولادهم.

يرى الباحث أن عملية تنفيذ طريقة تعليم المبتدأ والخبر بمدرسة "دارالعلوم" الثانوية الإسلامية واتس-عاليان فعال. والدليل الذي يدل عليه ارتفاع تحصيل تعلم الطلاب أي يستطيع الطلاب على فهم المواد الدراسية وسيطرتها، وهم يناسبون بهذا الكتاب ولا يشعرون بالملل والسأم، ويشعرون بسهولة في فهم المادة حتى يشاركون مع معلم القواعد اللغة العربية والقيام بنجاح تعلم وتعليم اللغة العربية.

### د. محدود البحث

كثير السعي الذي قام بها الكتابة لتركيب هذا البحث العلمي و لكن ليس الانسان الكامل لأن وجود الحدود المملوك، و احدى محدود من هذا البحث فهي كما يلي:

١. لم يستطيع تلاميذ ان ينظم لأنهم كسالى

٢. هي الوقت، القدرة للباحث لأنهم العوامل الذى يؤثر على الحاصل أوغير حاصل على هذاالبحث